



## Algemene gegevens:

Schoolnaam	Europaschool
Locatie	Hengelo
Brinnummer	23RX
Bestuursnummer	41814
Adres	Brusselstraat 15, 7558 NN Hengelo
Telefoon	074-8781100
e-mail school	directie.europaschool@primatohengelo.nl
Naam directeur	J. Winter
e-mail directeur	directie.europaschool@primatohengelo.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	S. Japin
e-mail ib-er	s.japin@primatohengelo.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

# 1 De opdracht van onze school: Het WAAROM

## Onze missie

De Europaschool heeft de ambitie modern onderwijs van hoge kwaliteit aan alle basisschoolleerlingen aan te bieden en geeft ouders alle ruimte om als partners mee te doen en mee te denken.

Uitwisseling en samenwerking tussen de kinderen staan centraal. De nadruk ligt op talentontwikkeling, verantwoordelijkheidsgevoel en het ondernemend leren, gericht op zelfstandigheid in een veilige en gestructureerde (leer) omgeving. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, de zogenaamde 21th Century Skills.

De school biedt onderwijs dat in klimaat en voorzieningen gericht is op alle kinderen, inclusief kinderen met lichamelijke, verstandelijke en/of gedragsbeperkingen.

De Europaschool is gericht op samenwerking met partners in de buurt, het zogenaamde 'Brede School in de buurt' concept. Dit betekent dat de school gebruik zal maken van voorzieningen die in de buurt aanwezig zijn. Er zal met andere partijen en locaties die een geschikt aanbod bieden worden samengewerkt. Ook kunnen partners brede school activiteiten, gerelateerd aan het onderwijsprogramma, in de school verzorgen. De Europaschool vormt samen met BSO Smallsteps en Spring Peuterspeelzalen een Integraal Kind Centrum, waarin wordt samengewerkt vanuit één pedagogische visie.

## Onze visie

### Visie op het kind

“Ieder kind is uniek en heeft een authentiek talent”

Ieder kind is uniek en wordt geboren met een bijzonder, authentiek talent. Hoe meer je je op dat authentieke talent focust, hoe groter en unieker het wordt, hoe meer het gaat groeien en van toevoegde waarde is, voor de maatschappij en voor het kind zelf. Hoe meer je je focust op daar waar je talent ligt, hoe meer vertrouwen je krijgt in jezelf en in je kracht en hoe meer je initiatief neemt en keuzes durft te maken. En hoe meer geluk je uiteindelijk in je leven ervaart.

Wij willen als school een bijdrage leveren aan de voorwaarden die het ontwikkelen van het talent bevorderen in de wetenschap dat,

.....ieder kind vertrouwen in zichzelf en anderen nodig heeft;

.....hiervoor een gevoel van eigenwaarde nodig is;

.....ieder kind zich vrij moet voelen.

## Visie op de maatschappij

We leven in een dynamische wereld waarin momenteel veel gebeurt. We krijgen te maken met snel veranderende omstandigheden, een ander perspectief vanuit de economie, maar ook vanuit alle technologische ontwikkelingen die plaats vinden. Een tijd waarin een nieuwe generatie opstaat, die vraagt om veranderingen en waarbij een grote, oude generatie door een veel kleinere generatie moet worden gefaciliteerd. Een nieuwe tijd die nieuwe eisen stelt aan ons als opvoeders. Kortom, er liggen genoeg uitdagingen op ons te wachten. En hoe gaan we dan die uitdagingen aan, wat hebben we dan nodig? Wij passen onze systemen en randvoorwaarden aan op wat kinderen nu van ons nodig hebben, opdat de nieuwe generatie in staat is om mee te groeien met de nieuwe omstandigheden en dingen die dat van hen vraagt.

## Visie op het leren

### Constructivisme

De constructivistische theorie gaat er van uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de docent, maar eerder het resultaat van denkactiviteiten van de leerlingen zelf: we leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten. Het constructivisme benadrukt daarmee de actieve rol van de leerling bij het verwerken van informatie en het verwerven van kennis en vaardigheden. Sociale processen spelen hierbij een belangrijke rol.

Op de Europaschool is de hierboven genoemde theorie in de praktijk vertaald naar wat wij noemen het *'hersenvriendelijk leren'* (brainfriendly learning) met de volgende kenmerken:

1. Leren heeft alles te maken met het leggen van verbanden
2. Kinderen hebben meerdere leerstijlen
3. Kinderen hebben meervoudige intelligenties
4. Leren verloopt het beste in een toestand van 'ontspannen alertheid'

Het vierde genoemde kenmerk verwijst naar de voorwaarden om tot goed leren te kunnen komen. Allereerst en bovenal zorgen wij natuurlijk voor een veilige ('ontspannen') leeromgeving waar respect en gelijkwaardigheid voorop staan. Onze kinderen gaan elke dag met plezier naar school en zij zorgen met elkaar en met de docenten, voor een prettig leer- en leefklimaat.

Daarnaast dragen wij zorg voor een uitdagende en boeiende ('alertheid') leeromgeving. De inrichting en aankleding van de schoolomgeving zijn afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen en volledig gericht op het stimuleren van een actieve leerhouding.

## 2 De kenmerken van ons onderwijs: Het WAT

Na de “*Waarom-vraag*” (de missie-visie-kernwaarden) volgt de “*Wat-vraag*”: Wat zijn de kenmerken van het onderwijs op onze school? Deze kenmerken vormen de kaders voor de verdere uitwerking: het HOE.

### Onze kenmerken: De 5 Sterren

1. De kernvakken rekenen, taal en lezen als basis
2. Boeiend onderwijs voor ieder kind
3. Ontwikkelen van talent
4. Binding met de omgeving
5. Eén adres voor alle kinderdiensten vanaf 0 jaar (IKC)

Hieronder werken wij de ‘5-sterren kenmerken’ nader uit.

#### 1 De kernvakken taal en rekenen als basis

Taal, lezen en rekenen behoren tot de kern van het onderwijs. Een goede beheersing ervan is de sleutel tot succes in het voortgezet onderwijs en daarna. Op onze school worden deze vakgebieden gedifferentieerd aangeboden. Voor zowel meer- als minderbegaafde leerlingen biedt het concept een aantrekkelijk en geïntegreerd aanbod.

#### 2 Boeiend onderwijs voor ieder kind

Elk kind is uniek en maakt een eigen ontwikkeling door gedurende de acht jaar dat het de basisschool bezoekt. Daarom werken wij met individuele doorgaande ontwikkelingslijnen. De kinderen werken zowel samen als alleen aan hun taken en er wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Daarbij spelen ICT en multimedia een belangrijke rol.

Het uitgangspunt is, dat iedere leerling verantwoordelijk en dus eigenaar is van zijn/haar eigen leren. Deze zienswijze heeft consequenties voor de rol van de leraar. Omdat het leerproces zich beweegt van minder kennisoverdracht naar meer kennisconstructie, zal de leraar een meer coachende en begeleidende rol vervullen. Essentieel is dat de leraar duidelijk inzicht heeft in de leerlijnen en dat informatiebronnen vrij beschikbaar zijn.

In alle groepen wordt het onderwijs in zoveel als mogelijk in projectvorm aangeboden. Hierdoor zijn de kinderen bijzonder gemotiveerd om actief aan de slag te gaan. Hierbij wordt zowel individueel als samen gewerkt. Vanzelfsprekend maken we volop gebruik van de technologische middelen. Voor alle kinderen is in de naaste toekomst een device beschikbaar, in de vorm van een pc, een laptop, een tablet en/of een smartphone. De docent heeft de beschikking over een digitaal touchscreen of digibord om de instructies interactief te maken.

Rekening houden met de huidige maatschappij en geldende opvattingen over wat kinderen nodig hebben in deze tijd en in de toekomst getuigt van wereldwijsheid.

Onder invloed van technologie is de samenleving aanzienlijk veranderd. Om succesvol samen te werken en te leven zijn andere competenties nodig dan voorheen. Dit vraagt om anders leren. Zowel de inhoud als de werkwijze staan ter discussie. We onderzoeken hoe technologie ons leven en daarmee het leren beïnvloedt. De kernvraag is: wat en hoe moeten we leren om in de 21e eeuw succesvol te zijn? Toekomstgericht onderwijs richt zich op de volgende 7 competenties (skills):

- Probleemoplossend vermogen
- Kritisch denken
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Samenwerken
- ICT-geletterdheid
- Creativiteit

Door de nieuwste technologische ontwikkelingen is het mogelijk om op innovatieve manieren te leren. Te denken valt aan video classes, flipping the classroom, instructiefilmpjes, verbindend leren via multimedia. De school maakt gebruik van innovatieve mogelijkheden en is bereid (verantwoord) te experimenteren met de nieuwste media.

### 3 Ontwikkelen van talent

Al onze kinderen hebben hun eigen talenten. Dat geldt natuurlijk ook voor de leerkrachten en eveneens voor ouders of andere betrokkenen. Deze talenten worden herkend, erkend en ontwikkeld. Daarbij houden we er rekening mee dat kinderen en volwassenen leren door middel van meervoudige intelligenties. Wij vragen niet: “Hoe slim ben jij?” maar “Hoe ben jij slim?” Het benutten van talent in en rond de school is evident. Een muzikale leraar, de bakker in de wijk, de sportclub of bijvoorbeeld een gemeentebestuurder kunnen allen op verschillende wijzen hun bijdrage leveren aan het onderwijs. Daarmee verdwijnt de groepsleerkracht als enige ‘expert’ die de kennis overbrengt.

### 4 Midden in de wijk, internationaal georiënteerd

Eerder is reeds aangegeven dat de school talenten in de regio wil benutten om het onderwijs te versterken. Daarnaast maakt de school ook deel uit van het sociale netwerk in de buurt of regio. Een sterke betrokkenheid van alle actoren in de nabijheid van de school draagt bij aan een veilige leeromgeving en een optimaal pedagogisch klimaat.

Zo mogelijk is er in de directe omgeving speciale aandacht voor de natuur. Het zorgen voor planten en dieren, wellicht samen met volwassenen (vrijwilligers, gepensioneerden) draagt bij aan een ervaringsgerichte opvoeding.

In dit kader willen wij ook burgerschapsvorming verbinden aan de directe omgeving van de school. Thema’s als ouderen- en naastenzorg, etnische aspecten, cultuur en muziek worden niet vanuit lesmethodes aangeboden, maar maken deel uit van een ervaringsgerichte aanpak.

Tegelijkertijd groeien de kinderen van nu op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Het onderwijs heeft de belangrijke taak om leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. Want om effectief te functioneren in de huidige maatschappij zullen onze kinderen ook ‘internationaal vaardig’ moeten zijn.

### 5 Eén organisatie voor alle kinderdiensten vanaf 0 jaar (IKC)

Voordat de kinderen vanaf hun vierde verjaardag de school bezoeken, hebben ze veelal al langer de dagen binnen deze organisatie doorgebracht. Als baby kunnen ze er al terecht bij de kinderdagopvang om een paar jaar later in te stromen op de school. Omdat de opvang en de school werken vanuit dezelfde pedagogische visie, is het mogelijk dat de doorstroom van de peutergroep naar groep 1 van de basisschool soms al voor de vierde verjaardag kan plaatsvinden. Wij volgen samen de doorgaande ontwikkelingslijnen van de kinderen en kunnen zodoende rekening houden met de leerbehoeften van ieder kind afzonderlijk.

## Levensbeschouwelijke identiteit

De identiteit van de Europaschool wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. Identiteit is dus geen kwestie van kiezen, maar van delen. Op onze school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Er is respect voor ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen om van elkaar te leren.

Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving. Onze school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

### WAARDE EN TROTS

Veilige en uitdagende leeromgeving

Moderne methodes

Bekwame leraren

Uitstekend pedagogisch klimaat

### ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Verschilt. Is afhankelijk van leerlingenaantal en groepsamenstelling. De school is opleidingsschool en dus zijn er altijd stagiaires (PABO en MBO).
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Additionele leermiddelen als Oefenweb. Plusboeken bij de methode. Chromebooks, Ipads en PC's. Ondersteunende materialen: Wiebelkussen, koptelefoon, timetimer.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Gehandicaptentoilet Douche Leerplein Werkplekken op de gang
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	IB-er Rots en Water trainer

		Rekenspecialist Taal-Leesspecialist
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	SWV School ondersteuningsteam (SOT) Logopedie Fysiotherapie Incidenteel: Kentalis Jeugdteam Kompas JGZ (jeugdgezondheidszorg) Wijkkracht (schoolmaatschappelijk werk) EJK (Expertise jonge kind)
Anders....	Ja	Spring! peuterspeelschool Smallsteps kinderopvang en BSO Prowise ICT Aerobe DLO Heutink leermiddelen en advies Humanistisch Vormings Onderwijs

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	Remedial Teaching Leerlingbegeleider vanuit bestuur Ambulant begeleider Ouders betrekken bij bijvoorbeeld Flitsen.
binnen de groep individueel	Ja	Gedifferentieerde werkvormen en materialen Zelfstandig werken m.b.v. IGDI-model Pre-teaching Instructietafel
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	In principe geordend per leerjaar met vanuit het groepsplan 3 niveau's in de groep.
heterogene subgroepen	Ja	Twee leerjaren gecombineerd, indien getalsmatig nodig.

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 01-10-2014** (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk?redir&searchtype=generic&zoekterm=23RX>

**SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  
Rekenspecialist Leesspecialist Gedrag (Rots en Water) Bewegingsonderwijs

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  
ICT-ontwikkeling (specifieke software)

**AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.